

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Федеральный закон «Об  образовании  в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** **добукварного периода:** формирование первоначальных навыков чтения и письма.

**Задачи:**

* выявить особенности общего и речевого развития обучающихся;
* подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
* формировать звука-буквенный анализ, как основу овладения чтением и письмом;
* развивать зрительное восприятие и пространственную ориентировку;
* прививать интерес к обучению.

К концу до букварного периода дети должны уметь делить предложения (из 2-3 слов) на слова, двусложные слова на  слоги, выделять звуки в начале слов, владеть графическими навыками.

**Цель букварного периода:** формирование навыков чтения и грамотного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся.

**Задачи:**

* формировать звука-буквенный анализ и синтез как основу овладения чтением и письмом;
* формировать навыки общего и речевого развития обучающихся, основанных на звуко - буквенном анализе и синтезе;
* плавно читать по слогам предложения и тексты;
* формировать навыки списывания с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку слов и предложений;
* повысить уровень общего развития обучающихся, развивать интерес к обучению.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и социальной адаптации. Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс «Русский язык» носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами, жизнью.

Учебный предмет «Русский язык» состоит из II разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Обучение ведется звуковым аналитико -синтетическим методом. В добукварный период начинается работа по формированию у обучающихся обще речевых навыков, по развитию слухового и зрительного навыка, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, развитию мелких мышц руки. Обучение будет осуществляться в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся будут учиться слушать и понимать собеседника, будут выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске). Развитие речи предусматривает в первом классе формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в этот период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся будут учиться различать звуки окружающей действительности, практически знакомиться с понятиями: звук, слог, слово, предложение. Будут учиться составлять предложения по заданию учителя, с использованием рисунков, будут  делить предложения на слова, слова на слоги, будут выделять отдельные звуки в начале слова. На уроках русского языка будут проводиться работы по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретут навык пользования карандашом, ручкой, научатся рисовать и раскрашивать по трафарету, рисовать рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки будет направлена на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, сочетанию с другими буквами. Эта работа будет способствовать предупреждению неточного восприятия напечатанных и написанных слов.

Обучение учебному предмету «Русский язык» идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа и координации устной и письменной речи. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор обучающихся, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится99 часов в год, 3 ч в неделю).

**Базовые учебные действия**

1. **Личностные учебные действия:**

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

1. **Регулятивные учебные действия:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

1. **Познавательные учебные действия:**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо - родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать.

1. **Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Планируемые личностные результаты** **освоения учебного предмета:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность и установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты** **освоения учебного предмета:**

* формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

В первом классе безотметочная система оценивания обучающихся, но показателем уровня успешности каждого обучающегося является индивидуальное «Портфолио» и диагностические карты отслеживания образовательных достижений обучающихся. Мониторинг качества образования образовательного учреждения является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся 1 класса на промежуточных и завершающих этапах обучения.

**Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебников и пособий:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / (А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова и др.) - 8-е изд. - М.:Просвещение, 2017.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  (*тип*) | Кол.ч | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|
|  | |  | **Добукварный период. (8 часов )** |
| 1 | Выявление знаний и умений обучающихся.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. |
| 2 | Знакомство с наиболее распространенными цветами.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. |
| 3 | Рисование и обводка по трафарету «овощи», «фрукты».  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. |
| 4 | Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. |
| 5 | Письмо прямых палочек по контуру и точкам.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи. |
| 6 | Письмо палочек с закруглением внизу.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. |
| 7 | Письмо элементов букв (овал).  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. |
| 8 | Письмо элементов букв.  *(комбинированный урок)* | 1 | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. |
|  | |  | **Букварный период (91часов)** |
| 9 | 1 этап: изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Строчная буква а.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы *А, а.* Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 10 | Письмо элементов буквы у. (Палочка с закруглением внизу и длинная палочка с петлей внизу).  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 11 | Строчная  буква у.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Подбор слов со звуком [у], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 12 | Строчная буква м.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [м]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. |
| 13 | Написание слогов ам, ум.  *(комбинированный урок)* | 1 | Называние элементов буквы *А, а.* Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 14 | Прописная буква А.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. |
| 15 | Прописная буква М.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М,м. |
| 16 | Строчная и прописная буква О о.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. |
| 17 | Прописная буква У.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Называние элементов буквы *У, у.* Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 18 | Прописная и строчная буква С с.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С, с*. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. |
| 19 | Написание слогов: ас, со, су, са, ос, ус.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С, с*. |
| 20 | Слова: оса, сама.  *(комбинированный урок)* | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквам *С,с*.  Закрепление изученных звуков и букв. |
| 21 | Строчная буква х.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* |
| 22 | Прописная буква Х.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [Х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, Х.*Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. |
| 23 | Написание слов и предложений с буквой х.*(урок обобщения и систематизация знаний)* | 1 | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. |
| 24 | 2 этап: изучение букв: ш, л, н, ы, р.  Упражнение в написании предложений.  (*урок обобщения и систематизация знаний)* | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных.. |
| 25 | Строчная буква ш. Написание слов с буквой ш.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Сравнение строчной и заглавной букв. |
| 26 | Прописная буква Ш.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [ш], [ш’]. Письмо слогов и слов с буквами[ш].Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. |
| 27 | Написание слов: машу, сушу.  (*урок обобщения и систематизация знаний)* | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. |
| 28 | Прописная и строчная буквы Л л.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной |
| 29 | Написание слогов: ал, ла, ол, ло, ул, лу.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л,л.*Письмо элементов буквы л. |
| 30 | Строчная буква ы.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы].Письмо элементов буквы ы. |
| 31 | Строчная буква н.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’].Письмо элементов буквы н. |
| 32 | Прописная буква Н. Запись слов, предложений.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. |
| 33 | Строчная буква р. Слоги, слова.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р’]. Письмо слогов и слов с буквой *,р.*Письмо элементов буквы р. |
| 34 | Прописная буква Рр. Написание имён. Запись слов, предложений.   (*комбинированный урок)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р’]. Письмо слогов и слов с буквами *Р, р.*Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. |
| 35 | Образование и запись слов из усвоенных слоговых структур. Списывание с прописного текста.  (*урок обобщения и систематизация знаний)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.. |
| 36 | Строчная буква к.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквой *,к.*Письмо элементов буквы к. |
| 37 | Прописная буква К. Слоги, слова. Написание слов с рукописного текста.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. |
| 38 | Строчная буква п. Запись односложных и двусложных слов.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа |
| 39 | Прописная буква П. Написание имен.  (*урок открытия новых знаний*) | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку |
| 40 | Строчная буква т. Запись односложных и двусложных слов.  (*комбинированный урок)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквой *,т.*Письмо элементов буквы т. |
| 41 | Прописная буква Т. Написание имен.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.*Рисование бордюров в широкой строке безотрывно |
| 42 | Написание слов, состоящих из трёх слогов: молоток, лопата.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками |
| 43 | Строчная буква и. Слоги и слова.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Письмо слогов и слов с буквой *и.*Письмо элементов буквы и. |
| 44 | Прописная буква И. Написание имен, слогов, слов.  (*комбинированный урок)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами И*, и.*Рисование бордюров в широкой строке безотрывно |
| 45 | Написание слов со слогом ши.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта |
| 46 | Строчная буква з.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквой *,з.*Письмо элементов буквы з. |
| 47 | Прописная буква З. Списывание предложений с рукописного текста.(*комбинированный урок)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.*Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. |
| 48 | Строчная буква в. Написание слов с в. Списывание слов с рукописного текста.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквой *,в.*Письмо элементов буквы в. |
| 49 | Прописная буква В. Написание имен.  (*комбинированный урок)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами *В, в.*Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. |
| 50 | Строчная буква ж. Письмо слов, предложений.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ж’]. Письмо слогов и слов с буквой *,ж.*Письмо элементов буквы ж. |
| 51 | Письмо слов с буквой ж. Письмо предложений с буквой ж.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 52 | Прописная буква Ж. Запись предложений с именами.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ж’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.*Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. |
| 53 | Письмо слога жи и слов с ним.  (*комбинированный урок)* | 1 | Правописание сочетаний *жи–ши*. Списывание с печатного шрифта. |
| 54 | Дифференциация ж — ш на письме. Слоги жи-ши. Написание слов с ними.  (*комбинированный урок)* | 1 | Правописание сочетаний *жи–ши*. Списывание с печатного шрифта. |
| 55 | Строчная буква б. Запись слогов, слов.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквой *,б.*Письмо элементов буквы б. |
| 56 | Прописная буква Б. Написание имен, кличек.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.*Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. |
| 57 | Дифференциация б- п на письме.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 58 | Строчная буква г. Запись слов, предложений.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквой *,г.*Письмо элементов буквы *г*. |
| 59 | Прописная буква Г.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.*Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. |
| 60 | Дифференциация г-к на письме. Запись слов под диктовку.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 61 | Строчная буква д. Запись слов, предложений.  *(комбинированный урок)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквой *,д.*Письмо элементов буквы д. |
| 62 | Прописная буква Д. Написание имён.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.*Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. |
| 63 | Запись словарных слов: огород, город, дорога. Запись слов под диктовку.*(комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 64 | Дифференциация д-т на письме.  (*комбинированный*  *урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 65 | Строчная буква й. Запись слов. Письмо предложений под диктовку.  (*комбинированный урок)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [й]. Письмо слогов и слов с буквой *,й.*Письмо элементов буквы й. |
| 66 | Дифференциация й-и на письме. Их сходство и различие. Списывание с печатного текста.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 67 | Буква ь. Слова с ь на конце слова.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Письмо слогов и слов с буквой *,ь.*Письмо элементов буквы *ь*. |
| 68 | Запись слов: хор — хорь. Их сходство и различие.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 69 | Образование и запись слов с ь в середине слова.  *(комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 70 | Запись слов со стечением 2-х согласных в начале слова.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 71 | Запись слов со стечением 2-х согласных в конце слова: пар — парк.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 72 | Запись слов и предложений. Списывание с печатного текста  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 73 | Строчная буква е.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [е]. Письмо слогов и слов с буквой *,е.*Письмо элементов буквы *е*. |
| 74 | Слова с «е» в начале слова.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 75 | Прописная буква Е. Написание имен.  (*урок открытия новых знаний*) | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е.*Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. |
| 76 | Образование и запись сложных слов: лес –лесник. Списывание с букваря.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 77 | Строчная буква ё.  (*урок открытия новых знаний*) | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ё]. Письмо слогов и слов с буквой *,ё.*Письмо элементов буквы *ё*. |
| 78 | Слова с ё в начале слова.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 79 | Прописная буква Ё. Написание имён.Буква ё- показатель мягкости согласного в отдельных словах.  (*комбинированный урок)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Ё, ё.*Рисование бордюров в широкой строке |
| 80 | Строчная буква я. Запись слов, предложений.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [я]. Письмо слогов и слов с буквой *,я.*Письмо элементов буквы *я*. |
| 81 | Прописная буква Я. Написание имен. Запись слов и предложений.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.*Рисование бордюров в широкой строке |
| 82 | Строчная буква ю.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ю]. Письмо слогов и слов с буквой *,ю.*Письмо элементов буквы *ю*. |
| 83 | Прописная буква Ю.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.*Рисование бордюров в широкой строке |
| 84 | Обозначение твердости и мягкости согласных буквами у – ю.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Обозначение твёрдости и мягкости предыдущего согласного буквой *ю* |
| 85 | Строчная буква ц.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Письмо слогов и слов с буквой *,ц.*Письмо элементов буквы *ц*. |
| 86 | Прописная буква Ц. Запись слов с ц на конце слова.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.*Рисование бордюров в широкой строке |
| 87 | Строчная буква ч.  (*урок открытия новых знаний*) | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].. Письмо слогов и слов с буквой *,ч.*Письмо элементов буквы *ч*. |
| 88 | Прописная буква Ч. Образование и запись слов из усвоенных слоговых структур.  *(урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.*Рисование бордюров в широкой строке. |
| 89 | Запись слов  с сочетаниями ча – чу.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правописание сочетаний *ча–ща*. Списывание с печатного шрифта. |
| 90 | Строчная буква щ.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ].. Письмо слогов и слов с буквой *,щ.*Письмо элементов буквы *щ*. |
| 91 | Прописная буква Щ.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ.*Рисование бордюров в широкой строке |
| 92 | Правила написания слов с сочетаниями: ча-ща, чу-щу.  *(комбинированный урок)* | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Правописание сочетаний *ча–ща*,чу- щу. Списывание с печатного шрифта. |
| 93 | Письмо слов и предложений с буквами: ц, ч, щ.  (*комбинированный урок)* | 1 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 94 | Строчная и прописная буква ф . Запись слов, предложений.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.*Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. |
| 95 | Дифференциация в-ф на письме.  (*урок открытия новых знаний)* | 1 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |
| 96 | Строчная буква э.  Слова с э в начале слова.  (*комбинированный урок)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквой *,э.*Письмо элементов буквы *э*. |
| 97 | Прописная буква Э.  (*урок открытия новых знаний*) | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [э].. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.*Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. |
| 98 | Разделительный ь. Написание слов с разделительным мягким знаком. Списывание с печатного текста «Времена года».  (*комбинированный урок)* | 1 | Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквой *,ъ.*Письмо элементов буквы *ъ*. |
| 99 | Запись предложений стихотворения «Кошка».  (*урок обобщения и систематизация знаний*) | 1 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. |